

Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения посредством проектного метода



МАДОУ «Детский сад №40 ЦРР», г. Руза

***Воспитатель подготовительной
к школе группы №2***

Гусева Татьяна Михайловна

- **Вид проекта:** творческо-информационный
- **Продолжительность проекта:** долгосрочный
- **Участники проекта:** дети дошкольного возраста, родители ,педагоги дошкольного образовательного учреждения

Актуальность темы:

- Дошкольники еще не умеют управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность
- Привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Цель:

- *Формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах с использованием проектного метода*

Задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- формировать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.

Основные направления работы:

- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма*
- Мероприятия проводятся в свободное от организованной образовательной деятельности время в виде бесед, викторин, наблюдений, чтения художественной литературы, отгадывания загадок; сюжетно-ролевые, подвижные игры*

Предполагаемый результат:

- *сформировано уважительное отношение к участникам дорожного движения*
- *умеет ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода из них.*

Основные принципы:

- **Принцип последовательности и поэтапности.** Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.
- **Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять детей зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.
- **Принцип доступности.** Материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.
- **Принцип наглядности.** Этот принцип традиционно используется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д.
- **Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте.
- **Принцип интегрированности.** Используются различные методы в работе с детьми, осуществляется интеграция различных образовательных областей во всех видах детской деятельности.
- **Принцип адаптивности.** Приёмы ознакомления дошкольников с Правилами дорожного движения через проектный метод применяются в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребёнка.
- **Принцип прочности,** заключающийся в многократном повторении и закреплении полученных знаний, формируемых умений и навыков, применяемых на практике.

Работа воспитателя при подготовке к проекту:

- Консультации для родителей.*
- Оформление картотеки дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.*
- Подбор дидактического материала о Правилах дорожного движения.*

Роль родителей в реализации проекта:

- Участие в выставках творческих работ.*
- Изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр по Правилам дорожного движения*

Этапы работы:

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<ul style="list-style-type: none">● Мониторинг знаний детей среднего дошкольного возраста.● Подбор материала по Правилам дорожного движения.● Рассматривание иллюстраций, фотографий о дорожных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">● Изготовление и использование дидактических и подвижных игр по Правилам дорожного движения.● Просмотр видеоматериала● Знакомство с литературными произведениями	<ul style="list-style-type: none">● Организация мониторинга сформированности у дошкольников знаний по Правилам дорожного движения.

Ознакомление с мультимедиа презентацией «Дорожные знаки»



Рассматривание макета



Дидактические игры



Сюжетно-ролевые игры



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!