Краткосрочный экологический проект детей среднего дошкольного возраста «Первоцветы»

**Вид проекта**: экологический, познавательно-творческий.

**Продолжительность**: краткосрочный с 23 по 29 апреля 2019 г. *(1 неделя)*.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, родители воспитанников

**Цель проекта:**

•Сформировать у детей представления о первоцветах (первых весенних цветах, растущих в нашей области, расширять кругозор дошкольников и обогащать их внутренний мир, воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру.

**Актуальность проекта:**

Ознакомление детей среднего дошкольного с природой является одной из важных задач в работе с детьми. Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую необходимо знать, беречь и охранять.

**Задачи проекта:**

• создать среду для развития познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста по теме проекта;

• познакомить детей с первыми весенними цветами, с их пользой и целебными свойствами;

• обогащать активный и пассивный словарь детей;

• развивать наблюдательность и любознательность;

• пробуждать стремление бережно относиться к первоцветам, формировать желание за ними ухаживать;

• вовлекать родителей в непосредственно образовательный процесс в качестве его участников.

**Ожидаемые результаты:** в результате работы над проектом

заполнится пробел знаний дошкольников по теме: *«Первоцветы»*, проявится их интерес к миру растений и цветов, а так же повысится педагогическая культура родителей наших воспитанников.

Этапы **проекта**:

1. Подготовительный.

2. Содержательный.

3. Итоговый.

**1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

1. Определение уровня знаний детей о первоцветах.

2. Подбор видеоматериалов, методической, энциклопедической и художественной литературы.

3. Обеспечение дидактическим материалом и наглядными пособиями.

2 ЭТАП: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Мероприятия **проекта**:

1. Беседы на тему:

- *«****Первоцветы – вестники весны****»* с использованием сюжетных картинок,

- *«****Первоцветы вокруг нас****»* (с просмотром мультимедийной презентации,

2. Наблюдение на прогулке

- *«Как изменилась жизнь растений с приходом весны?»*.

- *«****Первоцветы****»* на участке детского сада.

• развивать мышление и активизировать речь **детей**;

• познакомить **детей с первоцветом нашей местности и первоцветами**, имеющимися на территории ДОУ;

2. Просмотр мультфильмов, и научных детских передач по тематике (*«Первоцветы – Шишкина школа»*, развивающие мультфильмы Тётушки Совы, мультфильм *«12 месяцев»*).

• Развивать интерес к природе;

• знакомить детей с первыми цветами весны;

3. Утренняя гимнастика *«Цветок»*.

• Создать положительно-эмоциональную атмосферу;

• *«пробудить»* организм ребёнка;

• развивать все группы мышц, координацию движений;

- Пальчиковая гимнастика *«Цветок»*

Цветочек вырос на поляне,

*(Соединить руки, изображая “бутон”)*

Утром весенним раскрыл лепестки.

*(Раскрыть руки, разжать пальцы)*

Всем лепесткам красоту и питание

*(В ритм словам раздвигать и соединять пальцы)*

Дружно дают под землей корешки!

*(Соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – “корешками”)*

Вечер. Цветки закрывают лепестки.

*(Плотно сжать переплетенные пальцы)*

Тихо засыпают, головки опускают.

*(Положить руки на колени)*

4. Образовательная деятельность по развитию речи *«Первые весенние цветы»*.

• Обогащать словарь детей по теме первоцветы;

• формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному;

• развивать внимание, память, воображение, мышление;

5. Образовательная деятельность по социально - нравственному развитию *«Мальчик с ландышами»*.

• Воспитывать гуманное отношение к растительному миру, к первоцветам.

6. Чтение художественной литературы.

Стихотворения: Е. Серова *«Подснежник»*, Г. Ладонщиков» Три богатыря», *«Подснежники»*, А. Майков *«Подснежник»*, Р. Мельникова *«Синенький подснежник»*, Т. Белозёров *«Подснежники»*, В. Орлов *«Часовой»*, С. Маршак *«Апрель»*, В. Берестов *«Март»*, Герасимова *«Подснежники»*, З. Александрова «Подснежник «, О. Высоцкая *«Одуванчик»*, Е. Серова *«Одуванчик»*, Приходько *«Шла по городу весна»*, В. Степанов *«Одуванчик»*, Л. Дунина *«На опушке огоньки…»*, А. Полетаева *«Мать-и-мачеха»* и др.

Рассказы: С. Маршак *«12 месяцев»*, И. Сладков *«Весенние радости»*, М. Малышев *«Подснежник»*, И. С. Соколов-Микитов *«Подснежники-перелески»*; Заучивание стихотворений: Е. Серовой *«Подснежник»*, О. Высоцкой *«Одуванчик»* и др.

• Познакомить детей с новыми литературными произведениями о первоцветах;

• развивать внимание, усидчивость, память, мышление;

• учить бережно относиться к первоцветам, любоваться их красотой;

7. Рисование *«Майские цветы –одуванчик»*

• Вызвать интерес к созданию образа яркого цветка;

• развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику;

• воспитывать художественный вкус;

8. Пластилинография *«****Первоцвет – подснежники****»*.

• Учить правильно лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой;

• развивать мышление, чувство формы, мелкую моторику;

• формировать творческое воображение, эстетический вкус;

9. Рисование: *«*Яркий тюльпан. Первоцветы»*»*.

• Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, используя разные цвета красок;

• развивать творчество, воображение;

• воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство;

11. Экскурсия **дошкольников** на естественные объекты природы *(сады, парки, леса и тд.)*

• Закреплять представление о **первоцветах**;

12. Работа с родителями.

- Консультация для родителей *«Берегите****первоцветы****»*;

• Активизировать творческие способности ребенка и родителей в семье.

3 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ.

1. Создание выставки детских рисунков *«****Первоцветы****»*.

3. Изготовление альбома *«****Первоцветы рядом с нами****»*.

Результаты **проектной деятельности**:

В результате **проектной деятельности дошкольники** в полном объёме познакомились с миром **первоцветов нашей местности**, их многообразием и полезными свойствами. Благодаря оформлению тематического уголка группы, использованию различных наглядных и дидактических пособий, подбору видеоматериалов, методической и художественной литературы, у детей была создана такая среда, в которой происходило активное развитие их познавательных и творческих способностей. На занятиях дошкольники узнавали много нового, обогащали свой словарный запас, устанавливали причинно-следственные связи и учились правильно делать выводы. На прогулках и экскурсиях у детей развивалась наблюдательность и любознательность, пробуждалось стремление бережно относиться к первоцветам, проявлялось желание за ними ухаживать.

Наша работа по данному проекту не только обогатила знания детей, но и, в некоторой мере, пробудила в них доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.