**Проект по пожарной безопасности для детей дошкольного возраста: «Человеку друг огонь — только ты его не тронь»**

**Автор проекта Гусева Татьяна Михайловна,**

**воспитатель высшей категории**

**МБДОУ «Детский сад № 19», д. Сытьково**

**Вид проекта**: исследовательско - творческий, познавательно - речевой.

**Срок реализации:** 1 неделя

**Участники проекта**: воспитатель, дети средней группы, родители воспитанников.

**Актуальность проекта:** формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. На тысячу пожаров, сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу.

Родители подходят к этой проблеме не достаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для детей.

**Задачи проекта:**

1. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

2. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

3. Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

4. Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

5. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.

6. Развивать творческие способности дошкольников

7. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.

8. Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

*Ход работы над проектом*

**1-ый этап**: подготовительный

-подбор методической и художественной литературы;

-подбор наглядного материала (картины, фото, иллюстрации) ;

-подбор игр по пожарной безопасности;

**2–ой этап**: основной

Работа с детьми

Формы организации деятельности по проекту:

“Человеку друг огонь – только ты его не тронь”

Организованная образовательная деятельность

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Формирование целостной картины мира:

1. Огонь друг или враг?

Цель: Воспитывать бережное отношение к окружающей нас среде. Развивать исторический интерес к прошлому. Рассказать об истории огня, о его пользе, для человека. Закрепить элементарные знания об основной группе пожароопасных предметов. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и осторожным обращением с огнём, Обогащать словарный запас существительными, прилагательными, обращениями. Формировать связную, диалогическую речь.

2. Пожарные – смелые, храбрые, отважные, умелые.

Цель: воспитывать правила противопожарной безопасности, чувство осторожности, учить правильно вести себя во время пожара, уметь вызвать пожарных по телефону в случае беды. Показать важность труда пожарных: побеждать огонь, спасать людей. Они сильные, тренированные, храбрые. Активизировать в речи детей слова: пожарные рукава, огнетушитель, брандспойт, пена, пламя, штаны, каска, куртка – сшитые из брезента, сапоги. Формировать связную, диалогическую речь.

**Конструктивная деятельность**:

1. Техника пожарной части.

Цель: Воспитывать у детей чувство осторожности. Развивать навыки конструирования. Закреплять навыки коллективной работы с большим напольным конструктором.

3. “Тили-бом, тили-бом – мы построим кошке дом”

Цель: Воспитывать у детей безопасного поведения в пожароопасной ситуации, умения адекватно оценивать обстановку, вежливо относится друг к другу.

**Образовательная область: «Речевое развитие**».

1. Составление рассказов по сюжетным картинкам по пожарной тематике.

Связная речь: развивать умение детей составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений.

Грамматики и словарь: упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа, формировать умение образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения, развивать умение сравнивать.

2. Творческий рассказ: «Измени рассказ, чтобы у него был хороший конец».

Связная речь: формировать у дошкольников умение развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей.

Грамматика: активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов.

**Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие**».

**Рисование: 1**. “Спички детям не игрушка!”

Программное содержание: Продолжать воспитывать уважение к труду пожарного, доброжелательное отношение друг к другу, Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, передавать в рисунке понятие «спички детям не игрушка», закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.

2. “Пожары случаются… ”

Программное содержание: продолжать воспитывать в детях чувство доброты, отзывчивости, взаимопомощи; совершенствовать умение детей предавать в рисунке небольшой сюжет по правилам пожарной безопасности; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.

**Аппликация**: Изготовление визитки «01» (цветная бумага, картон)

Программное содержание: воспитывать у детей любовь и уважение к труду пожарного и спасателя; развивать фантазию и воображение; продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца; воспитывать навык аккуратного наклеивания.

**Лепка**: «Пожарная машина»

Программное содержание: Продолжать воспитывать уважение к труду пожарного, Формировать умение детей передавать структуру пожарной машины, (её форму, строение, пропорции (отношение частей по величине).

**Чтение художественной литературы**:

1. Чтение стихотворения С. Я Маршака “Пожар”

Программное содержание: закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем.

2. Чтение отрывка из произведения Б. Житкова “Что я видел”

Программное содержание: расширить и закрепить знания детей о трудовых буднях пожарных, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх.

3. Чтение стихотворения С. Я. Маршака “Рассказ о неизвестном герое”

Цель: сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.

4. Чтение рассказа Л. Толстого “Пожарные собаки”

Цели: продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках.

**Беседы: 1**. “Огонь добрый, огонь злой”

Программное содержание: дать короткое объяснение о том, как люди начали пользоваться огнем, какую пользу он приносит и что может быть причиной пожара.

2. “Эта спичка невеличка”

Программное содержание: Довести до понимания детей предназначение спичек в доме; Разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека; познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

3. Рассказ воспитателя о пожарной безопасности в детском саду.

Цель: дать ребятам представление о собственной безопасности во время пребывания в детском саду.

**3- ий этап**: Самостоятельная деятельность детей:

Игра: «Горит – не горит»

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Игра: «Что нужно пожарным?»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Игра: «Можно - нельзя»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Игра: «Добавь слово»

Игровая задача: формировать умение детей подбирать рифму, активизировать словарь.

Игра: «Что пожарный возьмет с собой для тушения пожара»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Сюжетно-ролевая игра: “Спасатели”

Цель: воспитывать желание помогать людям, уважение к товарищам, привычку считаться с другими детьми, действовать по обстоятельствам, закреплять и углублять интерес детей к профессии пожарный, спасатель, а также согласованность действий взрослых в труде, приучать готовить все нужное для игры, использовать предметы – заместители, формировать умение обдумывать и обсуждать план игры, помочь детям осмысливать правила поведения. Развивать творческое воображение.

Самостоятельная продуктивная деятельность: с конструкторами: напольным, лего, настольными.

**Взаимодействие с родителями**:

- Консультации: “Пожарная безопасность”; “Правила пожарной безопасности.

- выставка творчества детей по пожарной безопасности.

- оформление стенда для родителей «Осторожно – огонь!»

**4 - ый этап**: Презентация.

**5 - ый этап**: Итог реализации проекта:

В конце реализации проекта было выявлено, что дети владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками, чтобы уметь самостоятельно действовать в экстремальных ситуациях. А также после того как родители вместе с воспитателями объединили усилие по вопросам пожарной безопасности, они поняли, что проблема пожарной безопасности очень серьезная и ей необходимо заниматься уже с дошкольного возраста.